

줄 아래에서 바로 쓰기(타이핑) 시작하십시오.

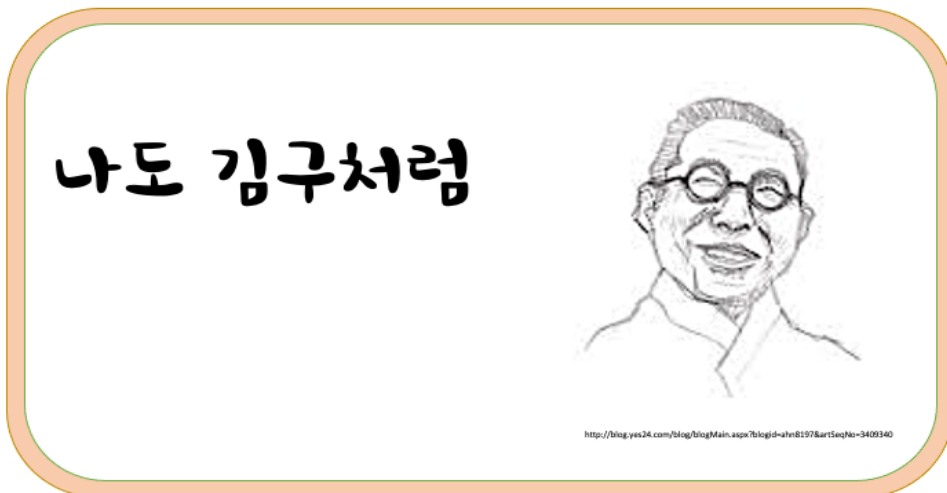
“뿌리 깊은 대한민국의 아름다운 열매가 되어”

교과	수업 일시	한국학교	지도교사
한국 문화와 역사	09/11~11/27 6 차시 4 회 수업	뉴저지 베다니 한국학교	강청
수업 주제	백범 김구의 생애를 통해 그의 성품과 나라 사랑의 마음을 배우고 한국인으로서의 자긍심과 정체성 함양을 위한 실천 모색하기		대상
			4 학년~6 학년

학습 주제	백범 김구의 삶을 살펴보고 배울 점 찾기		차시	1/6
학습 목표	백범 김구의 삶을 통해 배울 점을 찾아볼 수 있다.			
단계	학습내용	교수·학습 활동	시간	자료(*) 및 유의점(☑)
문제 확인 하기	동기유발	<p>■만약 요정이 여러분의 세가지 소원을 들어줄 수 있다고 한다면, 여러분은 어떤 소원이 말하고 싶나요?</p> <p>□소원 셋이 같은 것인가요? 다른 것인가요? □세가지 소원이 오직 하나인 사람에게 그 소원은 어떤 의미가 있을까요?</p>	5'	
	학습문제 파악	<p>■ 학습 문제 확인하기</p> <p>백범 김구의 삶을 살펴보고 배울 점 찾아보기</p>		
문제 해결 방법 찾기	학습활동 안내	<p>■ 학습 활동 안내하기</p> <p>&lt;활동 1&gt; 김구는 누구인가? &lt;활동 2&gt; 김구는 어떤 삶을 살았을까? &lt;활동 3&gt; ‘나도 김구처럼’ 카드 만들기</p>		<p>* 나의 소원 읽기 자료 ☑ 읽기 자료에서 어려운 어휘는 영어나 쉬운 단어로 제시한다.</p>
	인물 추측하기	<p>&lt;활동 1&gt; 김구는 누구인가?</p> <p>■ 김구가 어떤 사람인지 글을 읽고 추측하기 □ 김구의 사진과 ‘나의 소원’의 글을 읽고 어떤 사람인지 추측해봅시다. -대한민국의 독립을 간절히 원한 사람인 것 같아요. -일본으로부터 독립하기 위해 일했던 사람들 중 한 사람인 것 같아요. □ 시대적 배경을 파악해봅시다. -일본이 우리나라를 빼앗았을 때 일했던 사람 같아요.</p>	8'	

문제 해결하기	자료 탐색하기	<p>&lt;활동 2&gt; 김구는 어떤 삶을 살았을까?</p> <p>■백범 김구 소개 동영상 감상</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 두 명이 짝이 되어 동영상을 보며 인상깊었던 부분을 이야기 합시다.</li> <li>□ 김구가 살아가며 겪은 문제는 무엇인가요? - 나라를 일본에게 빼앗겼어요.</li> <li>□ 김구는 이 문제를 해결하기 위해 어떻게 했나요? - 감옥에서도 독립을 위한 준비를 했어요. - 이봉창과 윤봉길 의사를 통해 일본 왕 암살을 시도하고 일본 군에게 폭탄을 던졌어요. - 대한민국 임시정부를 끝까지 지켜냈어요.</li> </ul>	15'	*동영상 (김구 소개 동영상-어린이용) ●동영상 제시 전 김구가 겪은 문제와 해결하는 과정에 집중하여 시청하도록 안내한다.
일반화하기	적용 및 연습	<p>&lt;활동 3&gt; '나도 김구처럼' 카드 만들기</p> <p>■백범 김구의 생애를 통해 닳고 싶은 점 찾기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 나의 삶과 김구의 삶을 비교해보고 닳고 싶은 점을 찾아보세요. - 나라의 독립을 위해 포기하지 않고 변함없이 노력하는 모습을 닳고 싶어요. - 감옥에 있는 상황에서도 절망하지 않고 자신의 마음을 잘 다스리는 것을 배우고 싶어요.</li> </ul>	15'	*나도 김구처럼 카드 ●발표하는 친구들의 이야기에 집중하도록 분위기를 조성한다.
	차시 예고	<p>■글과 그림으로 '나도 김구처럼' 카드 완성하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 나도 김구처럼 문장을 완성해봅시다.</li> <li>□ 자신의 카드를 친구에게 소개합시다.</li> </ul> <p>■차시예고하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 김구의 말과 행동을 통해 김구가 추구한 삶의 가치를 알아봅시다.</li> </ul>	5'  2'	

(첨부 1: 나도 김구처럼 카드)



학습 주제		백범 김구의 말과 행동을 통해 그의 성품과 추구했던 삶을 자신의 삶에 적용하기	차시	2~3/6
학습 목표		백범 김구의 말과 행동을 통해 그의 성품과 추구했던 삶을 자신의 삶에 적용할 수 있다.		
단계	학습내용	교수·학습 활동	시간	자료(*) 및 유의점(☑)
도입	동기유발	<p>■ 젊은 시절 김구 선생님 얼굴 찾기</p> <p>□ 지난 주 김구 선생님의 얼굴을 기억하나요? 임시정부의 많은 사람들 중에서 김구 선생님을 찾아보세요.</p> <p>□ 김구 선생님은 “어린 시절 얼굴 좋은 사람보다 마음 좋은 사람이 되겠다”고 말씀하셨어요. 정말 마음씨 좋은 사람의 얼굴로 변했다고 생각하나요?</p>	10'	* ‘나도 김구 처럼’카드의 사진, 임시정부 시절 단체 사진
	학습문제 파악	<p>■ 학습 문제 확인하기</p> <p>김구의 말과 행동을 통해 그의 성품과 추구했던 삶을 자신의 삶에 적용하기</p>		
전개	학습활동 안내	<p>■ 학습 활동 안내하기</p> <p>&lt;활동 1&gt; 김구의 상황 카드 &lt;활동 2&gt; 김구의 말과 행동 게임 &lt;활동 3&gt; 김구의 모습에 비추어 나를 돌아보기</p>	15'	* 상황 카드 ☑카드의 상황을 이해하기 어려워하는 학생에게는 추가적으로 배경 설명을 한다.
	상황을 파악하고 예상하기	<p>&lt;활동 1&gt; 김구의 상황 카드</p> <p>■ 친구와 짝지어 상황 카드를 읽고 질문에 답하기</p> <p>상황 1 김구는 감옥에서 언제 나갈 지 모르는 상황에 있었어요. 여러분의 자유가 빼앗겼을 때 여러분은 무엇을 할 것 같나요?</p> <p>상황 2 김구는 임시정부의 사람들이 떠나는 것을 보았어요. 그리고 운영할 수 있는 돈도 바닥이 나고 있었어요. 김구는 이 상황을 어떻게 해결 했을까요?</p> <p>상황 3 김구는 윤봉길 사건으로 일본 사람들이 사건과 관련 없는 무고한 동포들을 잡아가는 것을 보았어요. 여러분이 김구같은 상황에 있다면 어떻게 했을 것 같아요?</p> <p>□ 전체 모임에서 짝과 나누었던 이야기를 공유하도록 한다.</p>		

	<p>상황을 대처하는 방법 배우기</p>	<p>■김구 선생은 이런 상황을 어떻게 대처 하였는지 소개한다.</p> <p>상황 1 감옥에 있는 동안 책 읽기와 교육하는 일에 힘썼다.</p> <p>상황 2 해외 동포들에게 성금 모음을 위한 편지를 썼다.</p> <p>상황 3 자기는 몸을 감추고 관계 없는 자들만 잡히게 하는 것은 옳지 못하다고 생각하여 통신사에 김구가 사건의 책임자라고 알린다.</p> <p>□용기, 희생, 사랑, 인내, 투지와 같은 어휘를 통해 김구의 성품과 추구하는 삶의 가치를 이야기한다.</p>	<p>15'</p>	<p>☑성품과 가치를 나타내는 어휘는 영어로 함께 제시한다.</p>
	<p>김구의 말과 행동 연기하기</p>	<p>&lt;활동 2&gt; 김구의 말과 행동 게임</p> <p>■게임 규칙과 주의점 알기</p> <p>□말에 도착하면 말!말!말! 카드를 열어 김구의 말을 읽어봅니다.(앞으로 2 칸 더 갑니다.)</p> <p>□행동에 도착하면 Action!카드를 열어 김구의 행동을 연기한다. (앞으로 3 칸 더 갑니다.)</p> <p>□가장 먼저 출발 점으로 되돌아오는 사람이 우승합니다.</p>	<p>40'</p>	<p>*게임 판, 게임 카드, 주사위, 말</p> <p>☑게임의 승패보다 김구의 말과 행동을 통해 이면의 가치와 성품을 함께 이해하도록 유도한다.</p>
<p>마무리</p>	<p>자신의 삶에 적용하기</p>	<p>&lt;활동 3&gt;김구의 모습에 비추어 나를 돌아보기</p> <p>■인상깊었던 김구의 말이나 행동을 이야기 하기</p> <p>□김구의 말과 행동에서 드러난 그의 성품은 어떤 것 같나요? 어떤 삶을 추구 하셨나요?</p> <p>-자신이 일본군에게 잡혀갈 수 있지만 용감하게 자신의 일을 알리는 책임감 있는 분 같아요.</p> <p>-자신을 희생해서라도 독립의 꿈을 이루려는 강한 투지를 가지신 분 인 것 같아요.</p> <p>□김구의 모습을 보며 여러분 삶에서 변화되고 싶은 부분은 무엇인가요?</p> <p>-저는 수학 문제를 풀다가 포기를 잘 하는 데 김구 선생님의 포기하지 않는 모습을 닮고 싶어요.</p>	<p>15'</p>	<p>☑자신의 실제 삶과 비교해 적용할 점을 찾아보도록 안내한다.</p>
	<p>차시 예고</p>	<p>■차시 예고</p> <p>□김구 선생님의 임시정부에서의 역할과 임시정부를 지키려 했던 열정과 투지를 배울 거예요.</p>	<p>5'</p>	

(첨부 2: 상황 카드-2 배 확대 프린트) (첨부 3: 말 카드와 행동 카드-2 배 확대 프린트)

**1** **1** **1**

간구는 감옥에서 면제 여부를  
기르는 상황에 있었어요.  
여러분의 자유가 배에서 얻을  
때 여러법은 무엇을 할 것  
같나요?

**2** **2** **2**

간구는 인내부의 사람들이  
떠나는 것을 보았어요. 그리고  
문득할 수 있는 돈도 바깥이  
나고 있었어요. 간구는 이  
상황을 어떻게 해결  
할까요?

**3** **3** **3**

간구는 일반적 사건으로 일한  
사람들이 사건과 관련된 것은  
보고한 동료를 잡아가는  
것을 보았어요. 여러법이  
간구는 상황에 있다면  
어떻게 했을 것 같나요?

<p>이름을 '구로 호를' '백범'이라고 고쳤다.</p>	<p>내에게 죄를 주신 분이 모를 지날 때마다 나는 죄의를 표하 였다.</p>	<p>자기는 몸을 감추고 관계없는 자들만 잔혹하게 하는 것은 용지 못하다.</p>	<p>나는 얼굴 좋은 사람보다 마음 좋은 사람이 되어야겠다고 결심하였다.</p>
<p>임시 정부가 어려워지자 해외동포들에 게 서금 모음을 위한 편지를 쓴다.</p>	<p>'국모의 원수를 갚기 위해 이 왜인을 죽여야만 내국의 독립에 자신의 이름을 썼다.'</p>	<p>양반도 깨어라! 삼남도 깨어라!</p>	<p>결코 죽지 않습니다. 나라를 위하여 원수를 죽였으니 하늘이 도우실 테지요.</p>
<p>윤부길, 이봉창, 김주석의 유가족이 있으면 찾아오면 기사를 신문에 실었다.</p>	<p>감옥에 있는 동안 책 읽기와 교육하는 일에 집중했다.</p>	<p>우리 나라가 독립국만 되면 나는 그 나라에 가장 민천한 자가 되어도 좋다.</p>	<p>내 생명을 빼앗을 수 있을지 몰라도 저신은 빼앗지 못하려라.</p>

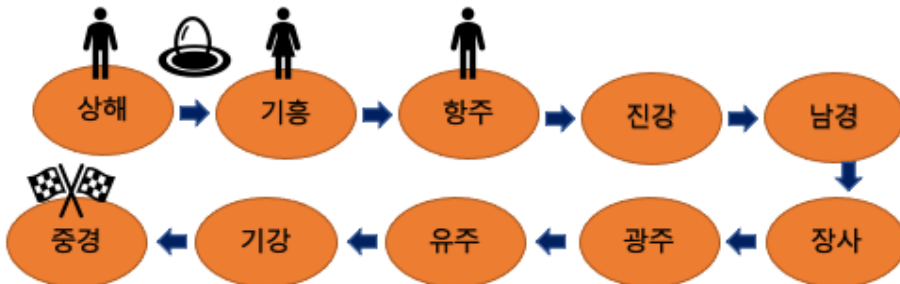
(첨부 4: 김구의 말과 행동 게임 판-2 배 확대 프린트)

말	29	28	27	26	25	24	23	22	21
1			말		행동		말		행동
2	행동	말!말!말! 카드		ACTION! 카드					
3									
4									
5	행동								행동
6		말							
	7	8	9	10	11	12	13	14	15
			행동	말				말	

학습 주제		백범 김구의 임시 정부를 지키려고 했던 노력을 이해하기		차시	4/6
학습 목표		백범 김구의 임시 정부를 지키려고 했던 노력을 이해할 수 있다.			
단계	학습내용	교수·학습 활동		시간	자료(*) 및 유의점(☑)
문제 상황 파악	동기유발	<p>■상점에 주인이 없다면 상점은 어떻게 될까요?          -사람들이 상점에 있는 물건을 훔쳐 갈 거예요.          -일하는 직원들은 누구의 말을 따라야할 지 몰라 당황스러울 것 같아요.</p> <p>□나라의 주인이 없다면 나라는 어떻게 될까요?          -국민들은 누구를 믿고 따라야 할 지 혼란스럽고, 나라의 상황도 안정적이지 않을 것 같아요.          □일본에게 나라를 빼앗긴 대한민국 사람에게 임시 정부는 어떤 의미가 있을까요?          -독립을 위한 의지를 함께 공유하며 노력할 수 있었을 것 같아요.</p>		5'	☑주인 없는 상점의 예시를 통해 주권을 빼앗긴 우리나라의 사람들의 마음을 이해하도록 한다.
	학습문제 파악	<p>■ 학습 문제 확인하기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">백범 김구의 임시 정부를 지키려고 했던 노력을 이해하기</div>			
정보 수집	학습활동 안내	<p>■학습 활동 안내하기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">           &lt;활동 1&gt; 백범 김구 이름의 의미            &lt;활동 2&gt; 임시정부에서의 김구의 역할            &lt;활동 3&gt; '위기의 임시정부를 살려라.'게임         </div>		5'	☑백범의 한문 뜻을 함께 제시해준다.
	김구의 호 백범의 의미	<p>&lt;활동 1&gt;백범 김구 이름의 의미</p> <p>■감옥에서 이름을 바꾼 김구 이야기</p> <p>□ 김구 선생님은 감옥에서 이름을 '김창수'에서 '김구'로 호를 '백범'이라고 고칩니다.          □백정은 아주 낮은 계급의 사람들이었어요. 선생님은 왜 이런 호를 만들었을까요?          □김구 선생님은 독립 정부가 생기면 그 집의 뜰도 쓸고 창도 닦는 일을 하며 죽게 해달라고 기도했어요. 이런 모습을 볼 때 선생님은 어떤 분인 것 같나요?          -자신이 가장 낮은 곳에 가서 다른 사람을 섬기려고 하는 겸손하신 분 같아요.</p> <p>&lt;활동 2&gt; 임시정부에서의 김구의 역할</p> <p>■동영상 시청 '영상 실록 영웅 김구 편'</p>			

문제 해결	김구의 임시정부에서의 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 김구 선생님은 왜 피츠 목사로 변신해서 피신해야 했을까요? -윤봉길 의사 사건을 계획한 사람이 김구라고 알렸기 때문에 일본 사람들이 김구를 체포하려고 했어요.</li> <li>□ 여러 곳으로 장소를 옮기며 피신하는 동안 김구 선생님은 임시정부의 일을 포기 했나요? -아니요. 선생님을 따라 임시 정부도 움직이며 독립 운동을 계속했어요.</li> <li>□ 김구 선생님은 왜 중국의 대표 장제스를 만났었나요? -한국의 독립을 지지해달라고 부탁했다.</li> </ul>	10'	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 영상 속에 어려운 어휘를 영어나 쉬운 단어로 설명한다.</li> </ul>
정리	협동 게임	<p>&lt;활동 3&gt; '위기의 임시정부를 살려라' 게임</p> <p>■ 게임 규칙 설명하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 세 명이 한 조를 만든다.</li> <li>□ 삶은 달걀에 대한민국 임시 정부라고 기입한다.</li> <li>□ 교실 바닥에 임시 정부 이동 장소를 붙인다.</li> <li>□ 종이 접시 만을 이용해 삶은 달걀을 옮긴다.</li> <li>□ 가장 빨리 삶은 달걀을 떨어뜨리지 않고 옮긴 조가 우승한다.</li> </ul> <p>■ 게임 진행하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 여러분들은 임시 정부에서 일하는 김구 선생님이 되는 거예요. 이 달걀은 소중한 대한민국의 임시 정부입니다. 임시 정부를 빨리 안전한 곳으로 옮겨야 합니다. 친구들과 힘을 모아 임시정부를 살려주세요.</li> </ul>	15'	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 삶은 달걀, 종이 접시, 임시 정부 이동 장소 이름, 테이프</li> <li>● 게임을 진행하면서 자연스럽게 아이들이 임시정부를 소중히 여길 수 있도록 안내한다.</li> </ul>
	학습 정리 및 차시 예고	<p>■ 학습 정리 및 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 자신의 신념에 따라 위기의 임시정부를 지키기 위해 노력하신 김구 선생님을 생각할 때 여러분들은 어떤 마음이 생기나요?</li> <li>□ 다음 시간에는 김구 선생님의 '내가 원하는 우리 나라'를 읽고, 우리가 나라를 위해 무엇을 할 수 있는지 생각하는 시간을 가지도록 할게요.</li> </ul>	5'	

(첨부 5: '위기의 임시 정부를 살려라' 게임 예시)



학습 주제	백범 김구의 글을 통해 나라 사랑의 실천 약속하기		차시	5~6/6
학습 목표	백범 김구의 글을 통해 나라 사랑의 실천을 약속할 수 있다.			
단계	학습내용	교수·학습 활동	시간	자료(*) 및 유의점(☑)
문제 상황 파악	동기유발	<b>■차별의 경험과 대처 방법 나누기</b> □미국에 살면서 인종 차별의 경험이 있나요? 차별 당했을 때 여러분의 마음은 어떠 했나요? □우리가 차별을 대처하기 위해 어떻게 해야 할까요? 우리도 똑같이 다른 인종을 차별해야 할까요? □오늘 김구 선생님의 ‘내가 원하는 우리나라’의 글 속에서 여러분의 해답을 찾을 수 있을 거예요.	7'	●차별의 경험을 공유하는 친구의 이야기를 경청하도록 분위기를 조성하다. ●친구들의 상처를 공감하고 위로한다.
	학습문제 파악	<b>■ 학습 문제 확인하기</b> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">백범 김구의 글을 통해 나라 사랑의 실천 약속하기</div>		
정보 수집	학습활동 안내	<b>■ 학습 활동 안내하기</b> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">           &lt;활동 1&gt; 김구의 ‘내가 원하는 우리나라’            &lt;활동 2&gt; 대한민국의 ‘뿌리 깊은 나무’ 만들기            &lt;활동 3&gt; 김구 어록 책갈피 만들기         </div>	15'	*김구의 ‘내가 원하는 우리나라’ 읽기 자료  ●어려운 단어를 영어나 쉬운 단어로 바꾸어 설명해준다.
	김구의 꿈꾸는 나라	<활동 1> 김구의 ‘내가 원하는 우리나라’ <b>■ 김구의 ‘내가 원하는 우리나라’ 읽기</b> □선생님은 대한 민국이 어떠한 나라가 되기를 원하셨나요? 가장 부자 나라가 되기를 원하셨나요? -아니요. 우리 생활이 풍족할 만 하면 된다고 말씀하셨어요. □ 우리 나라가 힘이 세져서 남의 나라를 침략할 수 있는 강력한 나라가 되기 원하셨나요? -아니요. 우리가 침략을 당해봤기 때문에 남을 침략해서는 안된다고 강조하셨어요. 우리의 힘으로 남의 침략을 막을 수 있으면 된다고 말씀하셨어요. □선생님은 우리나라가 제일 가졌으면 하는 게 무엇이었나요? 왜 높은 문화의 힘을 가졌으면 했나요? -문화의 힘은 우리 자신을 행복하게 하고, 남을 행복하게 해주니까요.		



	<p>현재 대한민국</p>	<p>■대한민국의 현재 경제와 군사력 알아보기  <input type="checkbox"/> 세계 경제 순위 GDP 12 위에서 9 위로 상승 예정, 세계 군사력 순위 6 위에 있어요. 한류로 인한 한국의 음식, 드라마, 음악이 세계 시장에서 활약을 하고 있어요.  <input type="checkbox"/> 이 모든 건 우리 선조들이 열심히 일하고 땀 흘려 만들어낸 엄청난 결과입니다. 그럼 김구 선생님의 아름다운 나라가 되기 위해 우리에게 남은 과제는 무엇인가요?  -남북의 통일로 대한민국이 하나가 되는 것이요.  -세계 평화가 우리나라로 실현되는 것이요.</p>	<p>10'</p>	<p>●자부심을 느낄 수 있도록 설명한다.</p>
문제 해결	<p>나무 만들고 꾸미기</p>	<p>&lt;활동 2&gt; 대한민국의 '뿌리 깊은 나무' 만들기  ■우리가 세계 평화를 위해 실천할 수 있는 일을 생각해보기  <input type="checkbox"/> 실천 카드에 여러분들이 통일과 세계 평화를 위해 지금 할 수 있는 일을 무엇이 있을까요?  <input type="checkbox"/> 미래의 자신이 할 수 있는 일을 무엇이 있을까요?  <input type="checkbox"/> 여러분들의 다짐을 실천 카드에 적어봅시다.</p> <p>■대한민국 독립을 위한 일한 위인들 중 자신의 삶에 영향을 미친 사람의 사진을 선택하기  <input type="checkbox"/> 자신이 선택한 인물이 누구인지 친구와 짝지어 이야기 해봅시다. 그리고 자신이 이 인물을 선택한 이유를 이야기 해봅시다.  <input type="checkbox"/> 칠판에 있는 나무 그림 뿌리 부분에 자신이 선택한 사진을 붙여볼까요?</p> <p>■ 대한민국의 '뿌리 깊은 나무' 꾸미기  <input type="checkbox"/> 실천 카드를 나뭇가지에 붙여봅시다.  <input type="checkbox"/> 나무에 김구 선생님의 말씀을 붙여봅시다.</p> <div style="border: 2px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>“우리는 우리의 시체로 성벽을 삼아서 우리 민족의 독립을 지키고, 우리의 시체로 발판을 삼아 우리 민족의 자손을 높이고, 우리의 시체로 거름을 삼아서 우리 민족의 문화의 꽃을 피우고 열매를 맺어야 한다.”</p> </div>	<p>10'  10'</p>	<p>*실천 카드, 색깔 펜, 크레파스, 위인들의 얼굴, 이름과 업적이 담긴 사진 자료.  ●실천 카드를 하는 동안 나무 그림을 칠판에 미리 붙여준다.   ●김구 선생님의 글을 통해 뿌리에 붙인 위인들과 자신이 연결된다는 것을 인식하게 한다.</p>
정리	<p>책갈피 만들기</p>	<p>&lt;활동 3&gt; 김구 어록 책갈피 만들기  ■김구의 말 중에 인상 깊었던 말 고르기  <input type="checkbox"/> 우리가 배웠던 김구 선생님의 말씀 중에 여러분이 오랫동안 기억하고 싶은 말이 있었나요?  <input type="checkbox"/> 책갈피에 예쁘게 김구 선생님의 말을 써봐요.</p>	<p>18'</p>	<p>*책갈피, 붓 펜, 색깔 펜</p>

<p>학습 정리</p>	<p>□친구와 함께 자신이 만든 책갈피를 소개하고 김구 선생님의 말을 소개해봅시다. 이 말을 왜 오래 기억하고 싶나요?</p> <p>■학습 내용 정리 및 과제 제시</p> <p>□대한민국의 ‘뿌리 깊은 나무’만들기를 통해 얻은 감동이나 느낀 점을 이야기 해봅시다.</p> <p>□ 방학 동안에 ‘김구 아름다운 나를 꿈꾸다’나 ‘쉽게 읽는 백범일지’ 읽어보는 것을 추천한다.</p>	<p>5'</p>	<p>*‘김구 아름다운 나를 꿈꾸다’ ‘쉽게 읽는 백범일지’</p>
------------------	--	-----------	---

(첨부 5: 대한민국의 뿌리 깊은 나무 예시)

우리는 우리의 시체로 성벽을 삼아서 우리의 민족의 독립을 지키고, 우리의 시체로 발판을 삼아 우리 민족의 자존을 높이고, 우리의 시체로 거름을 삼아서 우리 민족의 문화의 꽃을 피우고 열매를 맺어야 한다.



(첨부 6: 책갈피)

